

รายงาน

ผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report: SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาประชารัฐบำรุง
ตำบลหนองบัว อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา

เอกสารลำดับที่ ๑/ ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายพิสิษฐ์ บวชขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง

(ลงชื่อ)



(นายจักรกฤษ สมศิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐
๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	๑๓
๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๑๓
๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	๑๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๖
๒. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๕๕
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ที่ตั้งเลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๑๐ ตำบลหนองบัว อำเภอคง จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๕๓๖๑๖ โทรสาร.....-.....email wana๑๐๓๐๒๐๐๑๒๖@gmail.com website : wanaschool.mnab.go.th เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) จนถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๘๑ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ...ยอดเยี่ยม.....
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ แบบรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
 - ๒.๒ แบบบันทึกผลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๒.๓ แบบบันทึกการสังเกตในการทำกิจกรรม
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางวัดคุณภาพการศึกษาระดับ
ปฐมวัย
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ BBL (Brain Based Learning)
 - ๔.๒ ดูกตาหุนมือ โรงละครหุ่นกระบอก
 - ๔.๓ สื่อทำมือพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - ๕.๑ มุ่งพัฒนาให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก
 - ๕.๒ มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในหน้าที่ของตนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างสมบูรณ์
 - ๕.๓ มุ่งเน้นและส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬา เพื่อพัฒนาให้ร่างกายแข็งแรงสมวัย
- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๖.๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริมด้านสุขโภชนาการให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม
 - ๖.๒ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพรวมถึงคุณธรรมและจริยธรรม
 - ๖.๓ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - ๒.๑ แบบบันทึก รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
 - ๒.๒ แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๓ แบบบันทึกการทำกิจกรรม การสังเกต และการบันทึกกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ
 - ๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ
 - ๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ผู้บริหารมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามและประเมิน

การปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ครอบคลุมและต่อเนื่อง

เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

และประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ
 - ๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดของตนเองเพื่อสู่

ความเป็นเลิศ
- ๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - ๔.๑ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย
- ๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - ๕.๑ กิจกรรมด้านนาฏศิลป์ไทย
 - ๕.๒ กิจกรรมสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ
 - ๕.๓ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทางด้านกีฬา
- ๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๖.๑ ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักโครงการเรียนฟรี (๑๕ปี)
 - ๖.๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม
 - ๖.๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายจักรกฤษ สมศิลา)

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง ที่ตั้งเลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๑๐ ตำบลหนองบัว อำเภอคง จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๒๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๖๕๗๖๑๖ โทรสาร..... email wana๑๐๓๐๒๐๐๑๒๖@gmail.com website : wanaschool.mna๖.go.th เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๘๑ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๘ คน

๑.๑ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๔	๓	-	-	๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๖	-	-	๑๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๔	-	-	๑๐
รวม	๓	๑๖	๑๓	๐	๐	๒๙
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	-	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	-	-	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๕	-	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๕	๑	๓	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๒	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๔	๒	๒	๘
รวม	๖	๒๗	๒๕	๕	๗	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๙	๔๓	๓๘	๕	๗	๘๑

๑.๒ ห้องเรียน/ห้องพิเศษ

ที่	ห้องเรียน/ห้องพิเศษ	จำนวนห้อง	จำนวนผู้ใช้ห้อง	ผู้รับผิดชอบ/ดูแล	หมายเหตุ
	ห้องเรียน				
๑.	อนุบาล ๑	๑	๑๑	นางประพิมพ์พรรณ ชินวงศ์	
๒.	อนุบาล ๒	๑	๑๐	นางประพิมพ์พรรณ ชินวงศ์	
๓.	อนุบาล ๓	๑	๑๒	นางประพิมพ์พรรณ ชินวงศ์	
๔.	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	นางสาวสุรรัตน์ รัตนพันธ์	
๕.	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	นางสาวกมลชนก ศรีพนม	
๖.	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย	
๗.	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	นางสาวพรภัทรา ยศพล	
๘.	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว	
๙.	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	นางสาวกฤษฎา แวดไฮสง	
	ห้องพิเศษ				
๑๐.	ห้องสมุด	๑	๘๑	นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว	
๑๑.	ห้องพยาบาล	๑	๘๑	นางสาวพรภัทรา ยศพล	
๑๒.	ห้องนาฏศิลป์	๑	๘๑	นางสาวกฤษฎา แวดไฮสง	
๑๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๘๑	นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย	

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปลำดับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม			๑		
๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		๑			
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)					
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ		๔			
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)		๒			
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ					
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)					
รวม		๖			
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ (ธุรการ)		๑			
๕. อื่นๆ (ระบุ)...					
รวม		๑			
รวมทั้งสิ้น		๗			

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๒๙ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๐ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๘ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา
ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๒	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	๑	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	-	-	-

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๕	-
- เนตรนารี	๕	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๕	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๓	๒	๑	๑	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๒	๒	-	๑	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	๑	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๕	๕	๑	๒	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การ อบรม	หน่วยงานที่ เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับ เงินเพิ่ม พิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
๒๑-๒๓ มี.ค. ๒๕๖๗	สพป. นม ๖	นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย	-	๑๒	๑๒	
๒-๔ เม.ย. ๒๕๖๘	สพป. นม ๖	นางสาวพรภัทรา ยศพล	-	๑๒	๑๒	
๒-๔ เม.ย. ๒๕๖๘	สพป. นม ๖	นางสาวกฤษณา แวดไร่สง	-	๑๒	๑๒	

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	ปณฺญา พินฺสุรา กุสฺสรา วทนฺติ ปณฺญาประเสริฐที่สุด
วิสัยทัศน์	“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑.ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ๒.ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม ๓.ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น สร้างโอกาสด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รณรงค์ ป้องกันและให้ความรู้ด้านยาเสพติดอบายมุข และโรคติดต่อร้ายแรง ๔.ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการสืบสาน และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทยและประเพณีท้องถิ่น ๕.ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ๖.ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มั่นใจและมีวินัยในตนเองมีคุณธรรม จริยธรรมมีความถนัดเฉพาะด้านเป็นที่ยอมรับของชุมชน ๗.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และยกระดับวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้นบนพื้นฐานของการพัฒนางานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๘.ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนให้มีความพร้อมตรงตามความต้องการด้านกายภาพและมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๙.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๐.ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	๑. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา ๔. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนมีสภาพบรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ๘. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาชุมชนและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการการมีส่วนร่วม (SBM)
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	๑. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ ๑) เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ให้นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคน ๒. เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมครูและผู้เรียน กลยุทธ์ ๑) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมโดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความสำนึกในความเป็นไทยแก่ครูบุคลากรและผู้เรียน ๓. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ ๑) เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ๒) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ๔. พัฒนาสู่สถานเอกลักษณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กลยุทธ์ ๑) บูรณาการจัดการศึกษาควบคู่กับการฟื้นฟูเอกลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ กลยุทธ์ ๑) สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
เอกลักษณ์	“วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นความรู้ ควบคู่คุณธรรม”
อัตลักษณ์	“รักความสะอาด มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๙	๒๗	๙๓.๑	๒	๖.๙	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๙	๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๗	๙๓.๑	๒	๖.๙	-	-

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๕ (๑)	๒๕๖๖ (๒)	๒๕๖๗ (๓)			
วิทยาศาสตร์	๘	๓	๔๒.๘๗	๓๖.๘๘	๓๗.๕๐	๓๔.๑๗	-๓.๓๓	-๘.๘๘	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๘	๓	๕๔.๒๐	๔๔.๓๘	๖๒.๕๐	๕๒.๖๗	-๙.๘๓	-๑๕.๗๓	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	๘	๓	๓๓.๔๙	๒๖.๕๖	๓๘.๕๔	๒๐.๘๓	-๑๗.๗๑	-๕๕.๙๕	ไม่มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	๘	๓	๒๙.๒๑	๑๙.๕๐	๔๑.๓๘	๒๑.๖๗	-๑๙.๗๑	-๔๗.๖๓	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๕) = \frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (๖) \text{ การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป}$$

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ

แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน											
	ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖	
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๓	๑๓	๙	๗	๗	๕	๘	๖	๗	๓	๘	๕
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐	๔๒.๘๖	๑๐๐	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๓	๙	๗	๗	๕	๘	๗	๗	๓	๘	๖
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐	๗๑.๔๓	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๔๒.๘๖	๑๐๐	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๓	๑๓	๙	๘	๗	๗	๘	๗	๗	๔	๘	๕
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๖๒.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	๑๓	๙	๙	๗	๖	๘	๗	๗	๔	๘	๕
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๖๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๑๓	๑๓	๙	๙	๗	๗	๘	๖	๗	๔	๘	๕
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๖๒.๕๐
สุขศึกษา ฯ	๑๓	๑๓	๙	๙	๗	๗	๘	๘	๗	๗	๘	๖
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๑๓	๑๓	๙	๙	๗	๗	๘	๗	๗	๗	๘	๖
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๑๓	๑๓	๙	๙	๗	๗	๘	๘	๗	๗	๘	๕
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๙	๘	๗	๗	๘	๕	๗	๔	๘	๒
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐	๒๕.๐๐

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา แยกตามกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา									
ร้อยละ เฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคม ศึกษาฯ	ประวัติ ศาสตร์	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ
	๗๐.๔๔	๗๕.๗๖	๘๒.๖๗	๘๒.๑๔	๘๑.๐๕	๙๗.๖๑	๙๕.๕๖	๙๓.๗๕	๗๒.๒๖
รวม	๘๓.๔๗								

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ [NT ป.๓]

ความสามารถ ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			***	***	***
				๒๕๖๕ (๑)	๒๕๖๖ (๒)	๒๕๖๗ (๓)	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
คณิตศาสตร์	๗	๕	๕๔.๔๑	๕๕.๓๓	๓๖.๐๐	๖๐.๐๐	๒๔.๐๐	๖๖.๖๗	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๗	๕	๖๑.๒๑	๕๒.๕๐	๔๗.๒๕	๔๙.๓๐	๒.๐๕	๔.๓๓	มีพัฒนาการ
เฉลี่ยรวม	๗	๕	๕๗.๘๑	๕๓.๙๑	๔๑.๖๒	๕๔.๖๕	๑๓.๐๓	๓๑.๓๑	มีพัฒนาการ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๕ (๑)	๒๕๖๖ (๒)	๒๕๖๗ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๓	๑๒	๗๗.๑๖	๙๑.๔๒	๖๐.๐๔	๗๑.๐๐	๑๐.๖๙	๑๗.๘๐	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๓	๑๒	๘๐.๒๘	๙๕.๑๔	๗๔.๒๐	๗๗.๑๖	๒.๙๖	๓.๙๘	มีพัฒนาการ
เฉลี่ยรวม	๑๓	๑๒	๗๘.๗๒	๙๓.๒๘	๖๗.๓๐	๗๔.๐๘	๖.๗๘	๑๐.๐๗	มีพัฒนาการ

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ไทย	๒,๓	ขั้นพื้นฐาน
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน	๑,๒,๓	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๓. ทักษะอาชีพ	๒,๓	ขั้นพื้นฐาน
๔. กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ	๒,๓	ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๖.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๓. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๔. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๖. รางวัลขับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๑. รางวัลเหรียญทอง ประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ ชาติ	สพฐ.	
๖. รางวัลเข้าร่วม การสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชายล้วน ระดับประถมศึกษา ระดับจังหวัดนครราชสีมา		☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ ชาติ	สภาวัฒนธรรม จังหวัดนครราชสีมา	

๕.๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	
๒. รางวัลโรงเรียนมีคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖	
๓. รางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕๖๕	ศึกษาธิการจังหวัด นครราชสีมา	

๖. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
๑. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
๒. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
๓. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
๕. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
๖. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	✓	
๖.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education		
๖.๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
๗. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
๘. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
๙. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
๑๐. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)	ดี	ดี
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ดี	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	ดี	ดี

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนวมราชานุสรณ์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคโควิด๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเขตคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้

ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

หลังจากที่ได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่ทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น หน้าเพจ Facebook โรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง การขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๓.๑

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกผลการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- แบบบันทึกการสังเกตในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้อยส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๙๓.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๙๓.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๖.๖ ระดับยอดเยี่ยม	

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวมและการอภิปรายผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยโดยมีการพัฒนาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษามุ่งเน้นให้ครูด้านการศึกษามุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย หลังจากที่ได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการจัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรม และรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่ทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น หน้าเพจ Facebook โรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงพื้นฐานและผู้ปกครอง การขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ภายในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๕) พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
- ๗) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๘) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน
- บริหารจัดหาครูให้ครบชั้นและเพียงพอต่อผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมและหลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ผู้บริหารกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๐	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๖.๓๓ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านโดยจัดทำโครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง โดยครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ให้เด็กมีส่วนร่วมการประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับกับเด็ก โดยแผนการจัดประสบการณ์ดังกล่าว เน้นให้เด็กสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในการจัดกิจกรรม

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้มีการดำเนินการ PDPA(Personal Data Protection Act) โรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนให้รู้ว่าจะเก็บข้อมูลอะไร ใช้ทำอะไร และต้องขออนุญาตก่อนใช้ข้อมูลบางอย่าง เช่น การใช้รูปถ่ายลงในเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ นอกจากนี้ ได้เก็บข้อมูลไว้ให้ปลอดภัย ไม่ให้คนนอกเข้าถึงง่าย ผู้เรียนและผู้ปกครองก็มีสิทธิในข้อมูลของตนเอง เช่น ขอแก้ไข หรือขอลบข้อมูลได้ช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนรู้สึกมั่นใจ และช่วยสร้างสังคมที่เคารพสิทธิของกันและกัน

การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนของครู นำผลการนิเทศภายใน มาสะท้อนผลและมี PLC เพื่อสะท้อนผลการสอน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนามีการให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการเผยแพร่ผลของการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่สนใจได้รับทราบข้อมูลหรือกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านทางสื่อออนไลน์และอื่นๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน และการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบนิเทศห้องเรียน
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง

- การจัดการบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๑.๒๕ ระดับยอดเยี่ยม	

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพปฐมวัย ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	♦ คุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - บริหารจัดการให้มีครูเพียงพอต่อผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมและหลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) ผู้บริหารกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ตามโครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ โดยมีจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๒ คน รวมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการเข้าค่ายธรรมะ และได้จัดการเรียนการสอนคุณธรรมกับนักเรียน สวดมนต์แปลทุกวันศุกร์ นั่งสมาธิ ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ประหยัดค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับหลักความพอเพียง และพิษ

ภัยของสารเสพติดต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้ เช่น การร้องเพลงคาราโอเกะ ทักษะการเล่น กีฬา การใช้ ICT และศิลปะ เป็นต้น

ผลการพัฒนา ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือ เขียนตามความคิดของตนเอง มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการจัดระเบียบความคิด สรุปความคิดจาก เรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสร้างสรรค์ โดยมีเหตุผลประกอบ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และสอนเสริมให้แก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษากำหนด และมีแนวโน้ม สูงขึ้น โดยพัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๓-๔ สูงขึ้น และลดจำนวนระดับ ๒ ต่ำกว่า ๒ ลดลง มากกว่าร้อยละ ๘๐ รวมถึงนักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขันกับสถาบัน ต่าง ๆ ที่จัดอยู่เสมอ อีกทั้งผู้เรียนทุกคนมีสมุดบันทึกการอ่านในสมุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคุณครูลงนาม รับรอง ชักถามนักเรียนตอบได้ร้อยละ ๙๔ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

หลังจากที่ได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้มีการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากนั้นรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ และเผยแพร่ทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น หน้า เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ไลน์ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และการขอ ความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายภายในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๖) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ๗) โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ
- ๘) โครงการพัฒนาระบบธุรการ
- ๙) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ๑๑) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- ๑๒) โครงการพัฒนางบประมาณ
- ๑๓) โครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
- ๑๔) โครงการงบประมาณ
- ๑๕) โครงการสาธารณูปโภค

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่สูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนให้ความสนใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอนได้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลายได้ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว
๒. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมนำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคอย่างง่าย ในทุกเช้า โดยจัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย โดยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และประโยคต่าง ๆ พร้อมใช้เพลงเป็นสื่อในการช่วยจำ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมความรู้รอบรู้โรงเรียน โดยการติดบัตรคำ ไว้ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะให้เด็กกลุ่มอ่อนสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพได้ดีขึ้น

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๐	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๔.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๕.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย ๘๒.๘๘

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลที่ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ ๑) ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการคิดคำนวณเพิ่มมากขึ้น
๒) ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๔.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๙๑.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพตามพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง) กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมพูดให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น ผลที่ดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๘๒.๘๘ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๙๓.๑๖ ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๘๘.๙๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น ผลที่ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งหมดทุกประเด็น เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอีกด้วย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกคมความคิด บันทึกการอ่านเขียนภาษาไทย

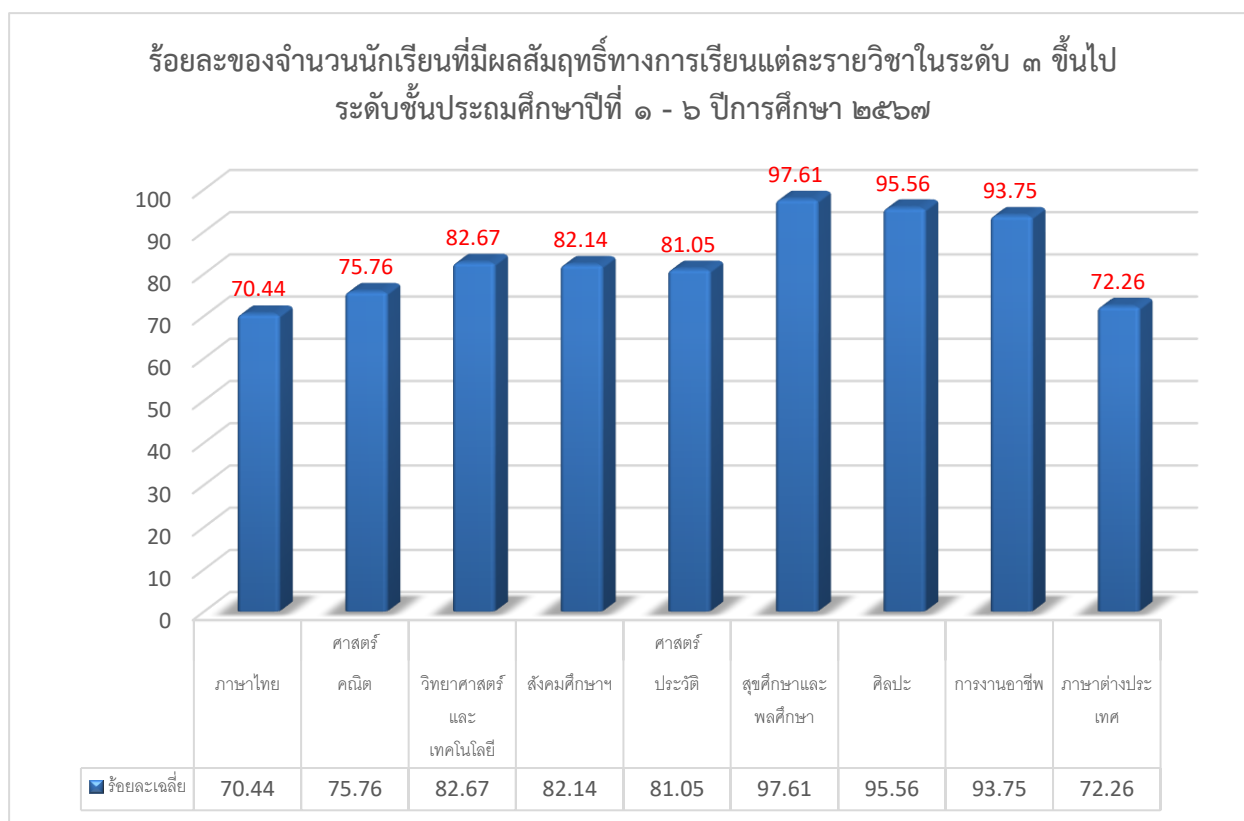
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๔๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ ๘๓.๒๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๘๑.๖๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๘๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๙.๔๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ **ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่** ๑. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ๒. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๔. แบบประเมินชิ้นงาน ๕. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

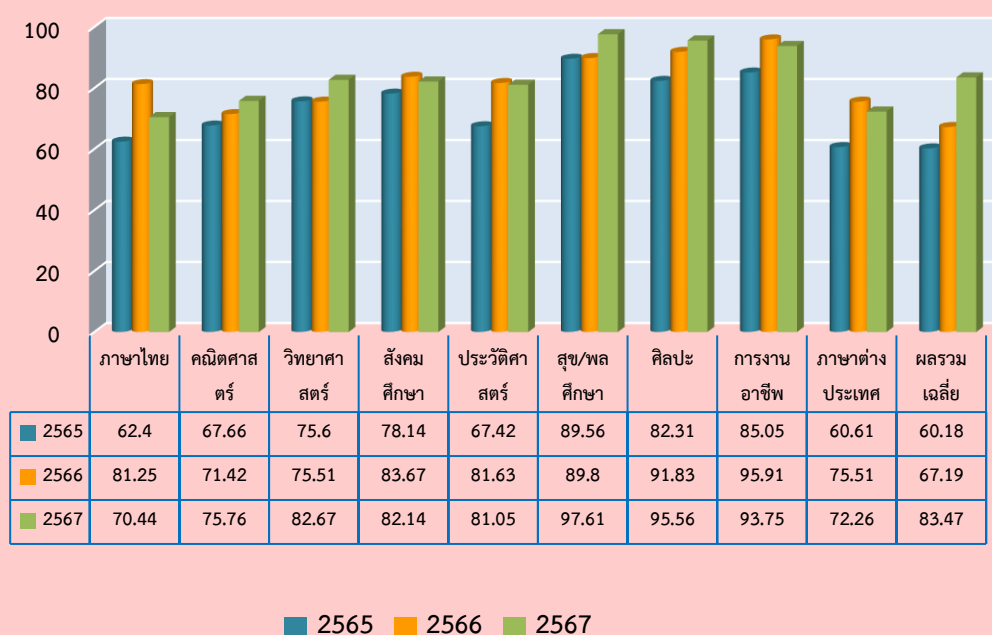
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๔๗

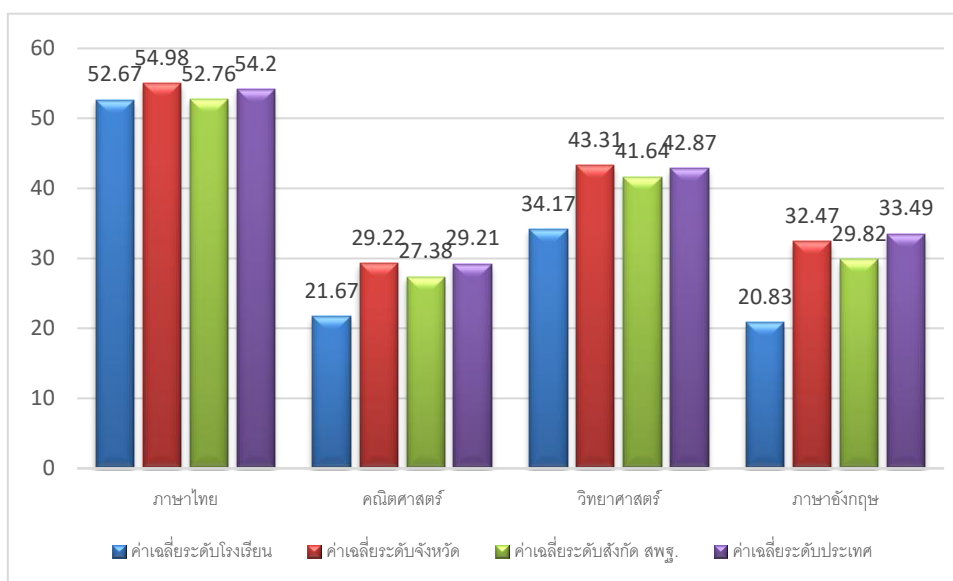
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



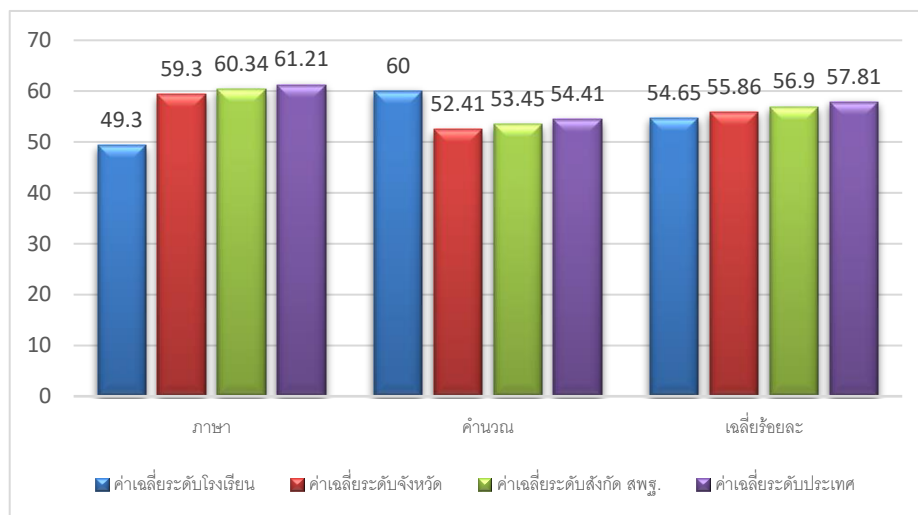
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๒.๖๗	๒๑.๖๗	๓๔.๑๗	๒๐.๘๓
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๙๘	๒๙.๒๒	๔๓.๓๑	๓๒.๔๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๗๖	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษา	จำนวน	เฉลี่ยร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๙.๓๐	๖๐.๐๐	๕๔.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๙.๓๐	๕๒.๔๑	๕๕.๘๖
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๖๐.๓๔	๕๓.๔๕	๕๖.๙๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความสามารถด้านภาษาไทย การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน สูงกว่าระดับ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๕-๒๕๖๗	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๕-๒๕๖๗
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๔	๔๓.๖๒	๔	๔๗.๒๕	๕	๔๙.๓๐	๒๔.๐๐	๖๖.๖๗
คณิตฯ	๔	๓๔.๒๕	๔	๓๖.๐๐	๕	๖๐.๐๐	๒.๐๕	๔.๓๓
เฉลี่ยรวม		๔๐.๙๗		๔๑.๖๒		๕๔.๖๕	๑๓.๐๓	๓๑.๓๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งสองรายวิชา ทั้งวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๕.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๕.๗๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ พฤติกรรมที่เกิดกับ

ผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ คอมพิวเตอร์ เกษตร และงานอาชีพ เป็นต้น **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

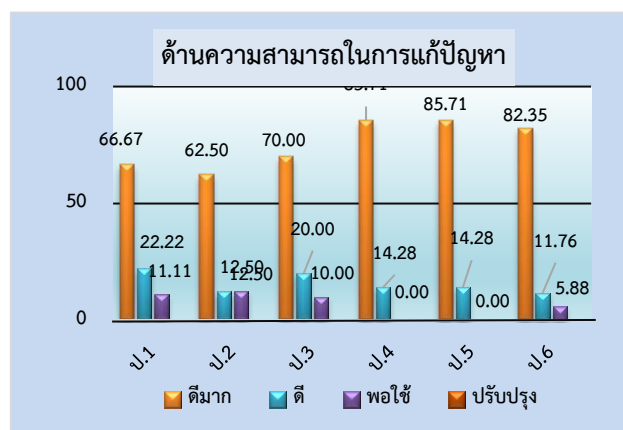
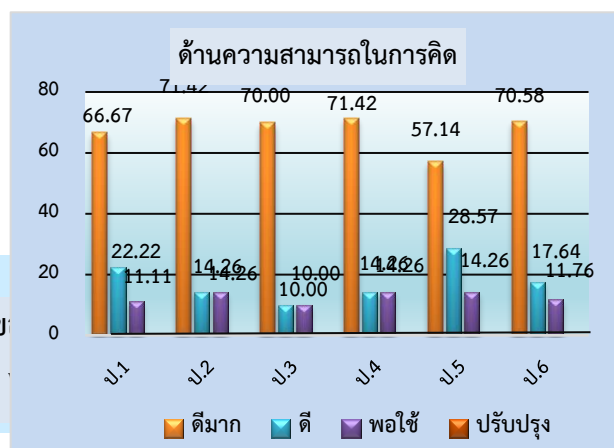
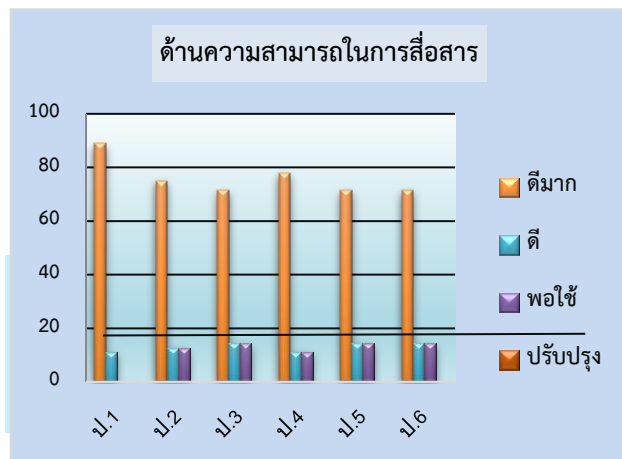
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๘๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ ๘๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

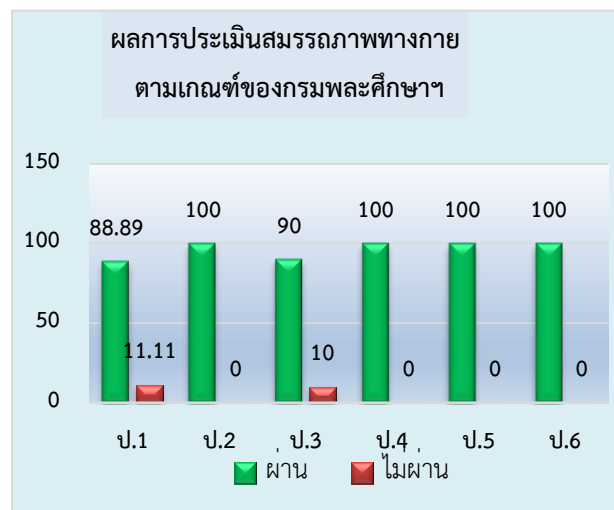
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ตามเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๓.๖๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง ร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๓.๖๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๙๓.๖๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๗.๒๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๔.๗๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ ๘๕.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของ

นักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน





ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ ๙๔.๗๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐

นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ มีผลงานการแข่งขันด้านวิชาการได้รับรางวัลในระดับภาค นอกจากนี้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล และมีผลประเมินด้านสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีมาก เกินร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการจัดนิเทศการสอน และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรบริหารจัดการ ตามโครงสร้างการบริหาร มีการพัฒนาในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้การวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุนกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม จัดทำบันทึกความร่วมมือทางการศึกษา MOU ส่งเสริมและพัฒนาโครงการพัฒนา ICT ของทางโรงเรียน ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จัดห้องสมุดโรงเรียนให้มีหนังสือที่หลากหลาย ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายพร้อมได้เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมให้จัดการศึกษาให้สนองต่อ

นโยบายและแนวทางปฏิบัติโดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและโครงการให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม

ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารได้ชัดเจนถูกต้องทำให้ผลการปฏิบัติประสบความสำเร็จ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อหน่วยงานและมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดี

โรงเรียน มีเป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจนซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีระบบบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (ID-plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ – ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูทุกคนมีรายงานผลการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเป็นแนวทางในการวางมาตรการความปลอดภัยให้กับโรงเรียน ได้ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษา อาคาร สถานที่ ห้องเรียนให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

ครูและบุคลากรมีส่วนในการบริหารงาน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ความถนัดหรือความสนใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานประจำปีครบถ้วน

ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาดตนเองทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม บุคลากรในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีแนวทางในการดำเนินงานเป็นระบบ แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่าง ๆ ของทางโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนได้รับการยกย่องและชื่นชมจากชุมชน และบุคคล ต่าง ๆ นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อ

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหาร มีการกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ มาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารมีการมอบหมาย ติดตาม ประเมินผลตามขอบเขต และนำผลการประเมินมาใช้ในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการ PDPA(Personal Data Protection Act)โรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เรียนให้รู้ว่าจะเก็บข้อมูลอะไร ใช้ทำอะไร และต้องขออนุญาตก่อนใช้ข้อมูลบางอย่าง เช่น การใช้รูปถ่ายลงในเฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ นอกจากนี้ ได้เก็บข้อมูลไว้ให้ปลอดภัย ไม่ให้คนนอกเข้าถึงง่าย ผู้เรียนและผู้ปกครองก็มีสิทธิในข้อมูลของตัวเอง เช่น ขอแก้ไข หรือขอลบข้อมูลได้ช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนรู้สึกมั่นใจ และช่วยสร้างสังคมที่เคารพสิทธิของกันและกัน

โดยการดำเนินการเพื่อพัฒนาดังกล่าวได้มีการนิเทศภายในเป็นระยะ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ เผยแพร่ผ่านทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ สถานศึกษารวมไปถึงช่องทางโซเชียลมีเดีย Facebook Line เพื่อเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้ทราบอีกด้วย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งดำเนินงานในโครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึด หลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๐.โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๑๑.โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ

๑๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๑๓.โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุงจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีทิศทางชัดเจน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการค้นหาและใช้งาน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการ ศึกษาร่วมกัน การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและชุมชนในการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา การจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคลากรและชุมชนมีความเป็นประชาธิปไตยโรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอาคารสถานที่เหมาะสม เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุนให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาทุกคน

๔. จุดควรพัฒนา

จัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพครบวงจรปกติของสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้ปฏิบัติตามแผน และเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลให้เป็นสารสนเทศอย่างครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจ และ ปรับปรุงงาน การทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อ นำองค์ความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ผู้บริหารมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน อย่างหลากหลาย ครอบคลุมและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพอย่างมีคุณภาพ

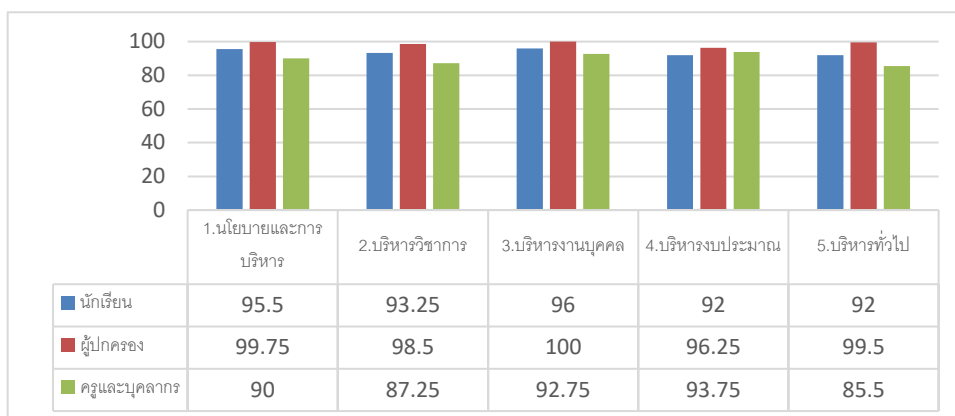
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๐	๘๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๙๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๔.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๒.๕๖ ระดับยอดเยี่ยม	

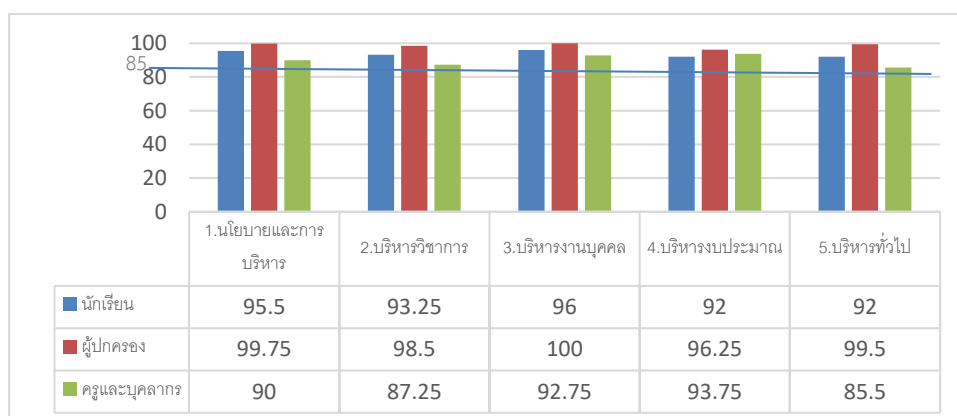
จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๓ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ไม่ได้ดำเนินการ ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



**แผนภาพ ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



**แผนภาพเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

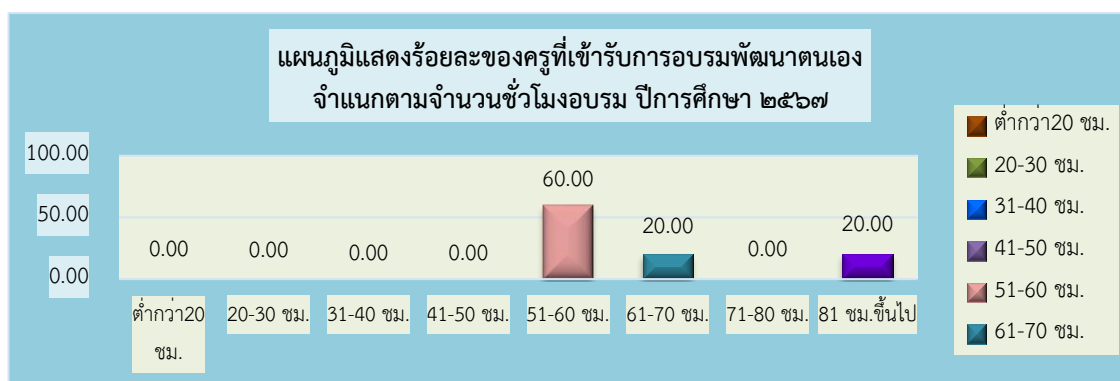
โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการ

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

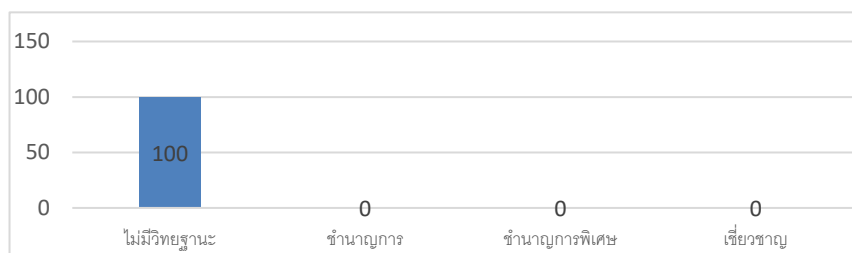
ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคุปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียนการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นครูสภา, รางวัลครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการ, รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

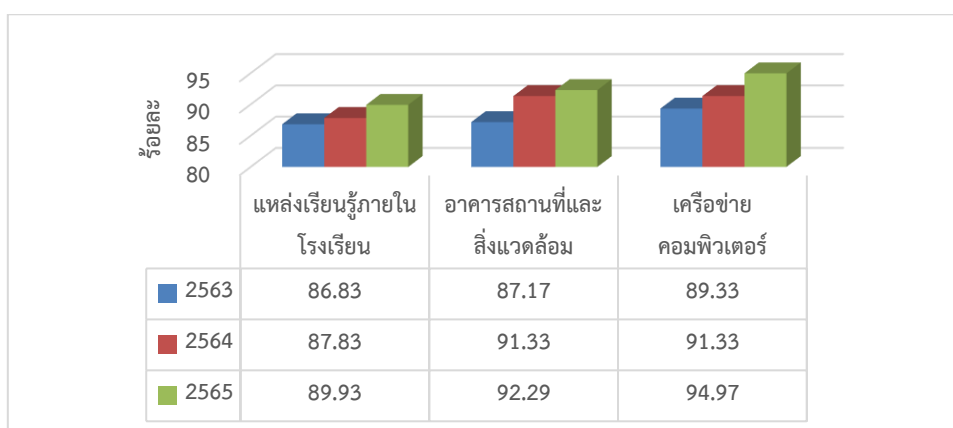


แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เน้นให้ผู้เรียนสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกัน จากการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการปฏิบัติกิจกรรม Active Learning สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆที่สถานศึกษาดำเนินการให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านต่างๆ เช่น กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ฯลฯ นอกจากนี้ยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่อยู่ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากสื่อต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อื่นๆได้อย่างดี สามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆแล้วนำมาปรับใช้ในการเรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข และการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนปกติได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้เรียนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนของครูผู้สอน โดยนำผลการนิเทศภายใน มาสะท้อนผลและ มีการดำเนินการ PLC เพื่อสะท้อนผลการสอนของครูผู้สอน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาให้มีการให้

ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามความจริง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอนไปพัฒนาปรับปรุงในการเรียนครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการให้ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการเสนอแนะแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครอง หรือชุมชนต้องการให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน รวมถึงใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยการให้ปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในชุมชนได้เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพต่างๆที่อยู่ในชุมชน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆจริง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามความถนัดและความสนใจได้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนเรียน กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำนวัตกรรมในการเรียนการสอนร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร่วมกันคิด แก้ไขปัญหา วางแผนการทำงานและสรุปกิจกรรมการทำงานร่วมกัน มีการเผยแพร่ผลของการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้กับผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่สนใจได้รับทราบข้อมูลหรือกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านทางสื่อออนไลน์และอื่นๆ เช่น การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebook ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง นักเรียน และการติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๓) โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๕) โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา การทำให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำให้ครูประเมินผลด้วย วิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และการหาอัตรากำลังบุคลากรตามเกณฑ์ฯ ให้ครบถ้วน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลาย มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ห้องสมุดดูน่าสนใจ และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศให้สดชื่น สวยงาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาวิชาชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๖.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๙๔.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมากร้อยละ ๘๑.๘๓ / ๘๓.๑๖

๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนนนาประชารัฐบำรุงมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLTV) โดยนำร่อง ๕ กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมากร้อยละ ๙๐ / ๙๒.๖๗

๑.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ห้องสมุด สวนสมุนไพร

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ กลุ่มอาชีพจักสาน กลุ่มชมรมคนดนตรีไทย
- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ ๑ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดี ร้อยละ ๘๕ / ๙๑.๖๓
- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดี ร้อยละ ๙๒.๓๖ / ๙๔.๒๖

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ร้อยละ ๗๙.๔๐ / ๘๐.๘๐

๑.๒ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๖.๕๒ / ๘๙.๒๕

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

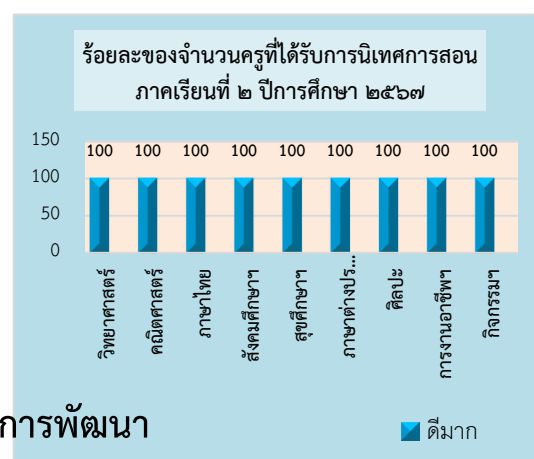
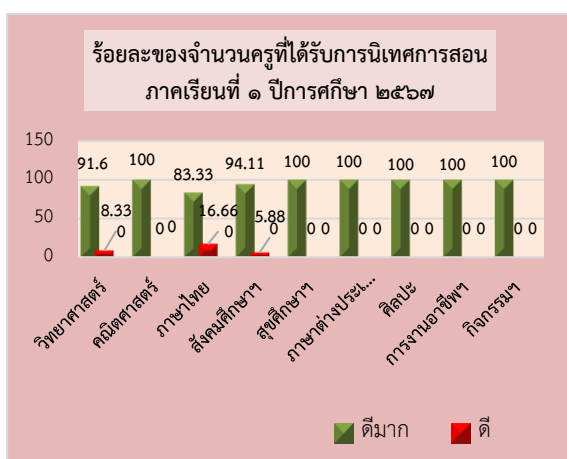
๕.๑ โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๑.๑๖ ระดับดี ร้อยละ ๑๘.๘๔ ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๒.๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๕.๖๗

๕.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู ไม่รวมอัตราจ้าง)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน
๑.	บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๑	
๒.	การศึกษาปฐมวัย	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓.	ภาษาไทย	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔.	คณิตศาสตร์		
๕.	วิทยาศาสตร์	๒	๖๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖.	สังคมศึกษาฯ		
๗.	สุขศึกษาและพลศึกษา		
๘.	ภาษาต่างประเทศ		
๙.	ศิลปะ		
๑๐.	การงานอาชีพฯ		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	รวม	๕	



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก อ่อนน้อมถ่อมตน ๒. ผู้เรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีทิศทางชัดเจน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการค้นหาและใช้งาน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและชุมชนในการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพครบวงจร ปกติของสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้ปฏิบัติตามแผน และเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ อย่างครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน การทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนมีส่วนร่วม คิด ร่วมทำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน -
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา

♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและกระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคลากรและชุมชนมีความเป็นประชาธิปไตยโรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอาคารสถานที่เหมาะสม เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุนให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาทุกคน	
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถ ความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา การทำให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำให้ครูประเมินผลด้วย วิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และการหาอัตราค่าจ้างบุคลากรตามเกณฑ์ฯ ให้ครบถ้วน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมนำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคอย่างง่าย ในทุกเช้า โดยจัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย โดยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และประโยคต่าง ๆ พร้อมใช้เพลงเป็นสื่อในการช่วยจำ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมความรู้รอบรู้โรงเรียน โดยการติดบัตรคำ ไว้ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะให้เด็กกลุ่มอ่อนสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพได้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อ
นำองค์ความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ผู้บริหารมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามและประเมินการปฏิบัติงาน
อย่างหลากหลาย ครอบคลุมและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และ
ประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลาย มีบรรยากาศและ
สิ่งอำนวยความสะดวกให้ห้องสมุดดูน่าสนใจ และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้
เรียนรู้ในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศให้สดชื่น สวยงาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนา
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการ
พัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและ
พร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณ
ผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่าง
ต่อเนื่อง

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	ชาติ	สพฐ.	จังหวัด/เขต พื้นที่ฯ
กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาระดับอนุบาล ๔*๕๐ เมตร ประเภททีมชาย			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดทำข้อมูลเพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อนำมา
พัฒนาและปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างตรงประเด็น พร้อมทั้งแก้ไขจุด
ด้อย เสริมสร้างจุดเด่นได้อย่างสมบูรณ์ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งถือเป็น
กระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ได้จริงใน
ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ได้มีการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อพัฒนาให้สามารถคิดอย่างเป็น
กระบวนการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. (รอบ ๕)
๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. ประกาศค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘. แผนปฏิบัติการโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แนบ เป็น QR CODE)



ประกาศโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงจึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอนุชา หมั่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง



ประกาศโรงเรียนนาราประชารัฐบำรุง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนนาราประชารัฐบำรุง จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนนาราประชารัฐบำรุงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอนุชา หมันกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาราประชารัฐบำรุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนนานาชาติรัฐบำรุง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มและครูประจำกลุ่มงานบริหารสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ งานของโรงเรียนนานาชาติรัฐบำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านดอนแร้งอีกด้วย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นหัวหน้ากลุ่มและครูประจำกลุ่มงานบริหารสถานศึกษา

๑.งานวิชาการ

- | | | |
|------------------------------|--------------|------------------------------|
| ๑.๑ นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย | ครู | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| ๑.๒ นางสาวสุรรัตน์ รัตนพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |

๒.งานบริหารงบประมาณ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------|
| ๒.๑ นางประพิมพ์พรรณ ชินวงศ์ | ครูผู้ช่วย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๒.๒ นางสาวกมลชนก ศรีพนม | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |

๓.งานบริหารบุคคล

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| ๓.๑ นายอนุชา หมั่นกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน | | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
|---|--|----------------------------|

๔.งานบริหารทั่วไป

- | | | |
|----------------------------|------------|--------------------------------|
| ๔.๑ นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว | ครูผู้ช่วย | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป |
|----------------------------|------------|--------------------------------|

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ ควบคุมกำกับดูแลในงานที่ได้รับมอบหมายโดยครอบคลุมงานที่รับผิดชอบให้เกิดความเรียบร้อยและผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบเพื่อพิจารณาสั่งการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอนุชา หมั่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติรัฐบำรุง



คำสั่งโรงเรียนนาพระยารัฐบำรุง

ที่ ๔๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนาพระยารัฐบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนนาพระยารัฐบำรุง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นายอนุชา หมั่นกิจ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก อำนวยการสนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ประสานงานตามความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการประสานงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย	ผู้รับผิดชอบโครงการประสาน
๒.๒ นายพิสิษฐ์ บวชขุนทด	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ
๒.๓ นางประพิมพรรณ ชิดวงศ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพกรรมการ
๒.๔ นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพกรรมการ
๒.๕ นางสาวสุรรัตน์ รัตนพันธ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพกรรมการ
๒.๖ นางสาวกมลชนก ศรีพนม	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพกรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๓.๑ นางประพิมพรรณ ชิดวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๓.๒ นางสาวกมลชนก ศรีพนม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๓ นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศงานตามรายการ ตามการเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสรุปผลการประเมินเสนอผู้บริหารทราบ

๔. คณะกรรมการการนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย	ครู	ประธาน
๔.๒ นางสาววจี ประชากลาง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุรรัตน์ รัตนพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ตรวจเยี่ยมชั้นเรียนทุกระดับชั้นเรียนเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายใน และสรุปผลการประเมินเสนอผู้บริหารทราบ

๕. คณะกรรมการการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๑๕ มาตรฐาน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการประจำปี ๒๕๖๗

๕.๑ คณะกรรมการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๕.๑.๑ ด้านบริหารงานวิชาการ

๑) นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย

๕.๑.๒ ด้านบริหารงานงบประมาณ

๑) นางประพิมพรรณ ชิดวงศ์

๕.๑.๓ ด้านบริหารงานบุคคล

๑) นายอนุชา หมั่นกิจ

๕.๑.๔ ด้านบริหารงานทั่วไป

๑) นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว

๕.๒ ครูประจำชั้นทุกระดับชั้นเรียน และครูประจำวิชา

๕.๓ นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย ผู้รับผิดชอบโครงการระดับชั้นพื้นฐาน

๕.๔ นางประพิมพ์พรรณ ชินวงศ์ ผู้รับผิดชอบโครงการระดับปฐมวัย

มีหน้าที่ ประเมินโครงการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอก และสรุปผลการประเมินเสนอผู้บริหารทราบ

๖. คณะกรรมการประสานงานและจัดทำเอกสารในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย

๖.๒ นางสาวกมลชนก ศรีพนม

๖.๓ นางสาววจี ประชากลาง

มีหน้าที่ ประสานงานและจัดทำเอกสาร

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ศึกษาทำความเข้าใจในขอบข่ายงานและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ สถานศึกษา ครู และนักเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายอนุชา หมั่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง



ศธ พิเศษ/๒๕๖๗

โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง
ตำบลหนองบัว อำเภอ คง
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๒๖๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายพิสิษฐ์ บวชขุนทด

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง อำเภอคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคราชขอเรียนเชิญ นายพิสิษฐ์ บวชขุนทด มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านดอนแร่ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุชา หมั่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาประจักษ์ราษฎร์บำรุง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาประชาธิรัฐบำรุง

๔/๒๕๖๘

วันอังคาร ที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘

ณ โรงเรียนนาประชาธิรัฐบำรุง

ผู้มาประชุม

๑.	นายพิสิษฐ์	บวชขุนทด	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุชิน	มุงผลกลาง	กรรมการ
๓.	นางสุวรรณรัตน์	ตุนนอก	กรรมการ
๔.	นายพนรัตน์	กุดกลาง	กรรมการ
๕.	นางสาวรัฐธิชา	แหวดศรี	กรรมการ
๖.	นายจำนงค์	ปิ่นกลาง	กรรมการ
๗.	นายสมบุญ	มันเขตรวิทย์	กรรมการ
๘.	นางสาวน้ำผึ้ง	ชาญไชย	กรรมการ
๙.	นายจักรกฤษ	สมศิลา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม - คน

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่เพื่อทราบ

นายจักรกฤษ สมศิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

๓.๑ การเตรียมพร้อมการเปิดภาคเรียน ๑/๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดเตรียมความพร้อม ด้านอาคาร และสถานที่ต่าง ๆ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนทั้งสิ้น ๘๒ คน

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ได้จัดสรรงบประมาณซ่อมแซม รายการงบประมาณปีเดียว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายจักรกฤษ สมศิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (SAR)

โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อสรุปการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบของการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานต้นสังกัดต่อไป

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

๔.๒ การเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุงเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเงินเหลือจ่ายในการจัดการเรียนการสอนขอจัดทำโครงการปรับปรุงระบบน้ำใช้ของโรงเรียน

มติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ

- ไม่มี

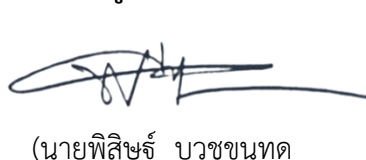
เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไชย)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายพิสิษฐ์ บวชขุนทด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนนาพระราชัฐบำรุง
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนนาพระราชัฐบำรุง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



คำสั่งโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง ได้ดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใดที่ต้องนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทั้งต้องรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบโดยทั่วไป พร้อมทั้งต้องส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ดังนั้นโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุงปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. นางประพิมพรรณ ชินวงศ์

ระดับประถมศึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสาวน้ำผึ้ง ชาญไทย | ๒. นายอนุสิทธิ์ สว่างแก้ว |
| ๓. นางสาวกมลชนก ศรีพนม | ๔. นางสาวสุรียรัตน์ รัตนพันธ์ |

อำนาจ/หน้าที่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายอนุชา หมั่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติรัฐบารุง

สรุปการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนนาประจักษ์รัฐบำรุง อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมิน ยอดเยี่ยม			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
- มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การพัฒนากล้ามเนื้อ	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	แบบประเมิน
- มีสุขนิสัยที่ดี	กิจกรรมเสริมสร้างสุขลักษณะนิสัย	เด็กมีสุขนิสัยที่ดี	แบบประเมิน แบบสังเกต
- ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างการป้องกันและดูแลตนเอง	เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	แบบประเมิน แบบสังเกต
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมเพื่อนรักเพื่อนเล่น กิจกรรมร้องเล่น เข้าจังหวะ	เด็กมีพัฒนาการอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	แบบประเมิน แบบสังเกต
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้	กิจกรรมฉันทำได้	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	แบบประเมิน แบบสังเกต
- เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กิจกรรมฉันคือใคร	เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข	แบบประเมิน แบบสังเกต
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	กิจกรรมการเรียนรู้และเล่นอย่างสร้างสรรค์	เด็กมีความรู้ และกระบวนการคิดที่ดี รวมทั้งสามารถเรียนรู้และหาคำตอบได้	แบบประเมิน แบบสังเกต
- สื่อสารได้	กิจกรรมแนะนำตนเอง กิจกรรมทักทายประจำวัน	เด็กสามารถสื่อสารได้	
จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี			
จุดที่ควรพัฒนา			

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปฏักฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย
ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
- จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	หลักสูตรสถานศึกษา
- การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษาและครูสอนมีแผนการจัดประสบการณ์ พร้อมจัดการเรียนรู้	แผนจัดประสบการณ์
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	ครูยังไม่ครบชั้น	แผน/โครงการ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาและอบรมครู	ครูมีทักษะและองค์ความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาต่อยอด ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบบันทึก/รายงานการอบรม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
- การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สวนสวย	โรงเรียนมีสวนหย่อมและระบบนิเวศน์สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
- การจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการจัดทำสื่อ	มีสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	แบบรายงานการใช้สื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	โครงการ/กิจกรรมอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ	มีสื่อและเครื่องมือสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	แบบบันทึกแบบประเมิน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
- มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	กิจกรรม PLC	สามารถบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	แบบบันทึก
- มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กิจกรรม PLC	สถานศึกษาสามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบบันทึกแบบประเมิน

จุดเด่น - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
จุดที่ควรพัฒนา - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - บริหารจัดการให้มีครูเพียงพอต่อผู้เรียน
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมส่งเสริมให้ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่เหมาะสม และหลากหลาย และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒) ผู้บริหารกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <i>สรุปผลการประเมิน ยอดเยี่ยม</i>			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สามารถวิเคราะห์ความต้องการของเด็กได้อย่างตรงเป้าหมายและตรงตามความต้องการ	แบบรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	กิจกรรมด้านกีฬา	เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ	เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจได้ดี	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและชุมชน	เด็กสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ	เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาได้อย่างมีคุณภาพ	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	กิจกรรมกลางแจ้ง	เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมพัฒนาสื่อและตกแต่งห้องเรียน	ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	วัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัด	สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	กิจกรรมเรียนรู้แบบเครือข่ายบ้านและโรงเรียน	สามารถร่วมกันพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
จุดเด่น - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย			
จุดที่ควรพัฒนา - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย			
ข้อเสนอแนะ -			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	เด็กสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณได้	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ PDCA	เด็กสามารถคิดอย่างมีระบบ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมตามระดับชั้น	เด็กสามารถสร้างนวัตกรรมได้	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กิจกรรมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศได้	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์	สามารถพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนได้ตามเป้าหมาย	แบบบันทึกผลการเรียนรู้
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กิจกรรมโครงงานพื้นฐานอาชีพ	มีความรู้พื้นฐานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
ด้านคุณลักษณะอันที่ประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมและการเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้	เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	กิจกรรมศึกษาแหล่งรู้ภายในชุมชนและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	เด็กมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เห็นถึงความแตกต่างของบุคคลและการยอมรับระหว่างบุคคลในสังคม	เด็กสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของบุคคลอื่นได้	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและอนามัย	เด็กมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม
จุดเด่น ๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก อ่อนน้อมถ่อมตน ๒. ผู้เรียนส่วนมากอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างหลากหลาย			
จุดที่ควรพัฒนา ๑. การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ๒. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องเร่งพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมนำเสนอศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคอย่างง่าย ในทุกเช้า โดยจัดในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย โดยการนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และประโยคต่างๆ พร้อมใช้เพลงเป็นสื่อในการช่วยจำ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมความรู้รอบรู้โรงเรียน โดยการติดบัตรคำ ไว้ในสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา แผนปฏิบัติการที่ ๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะให้เด็กกลุ่มอ่อนสามารถสร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพได้ดีขึ้น			
ข้อเสนอแนะ -			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ *สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ*

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แผนยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาการศึกษา	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สามารถพัฒนาการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ	แผนพัฒนา ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	การประสานและ มอบหมายงานตามความ รับชอบของการ บริหารงาน ๔ ฝ่าย	สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	แบบบันทึก แบบสรุปการมอบหมาย งานแต่ละฝ่าย
๒.๓ มีการดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	การ PLC เพื่อศึกษา ข้อเด่นข้อควรปรับปรุงใน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	มีแผนดำเนินการใช้การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการอบรมพัฒนาครู	บุคลากรมีองค์ความรู้เพิ่มขึ้น สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างมีคุณภาพ	แบบบันทึกรายงานการ อบรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และการจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียน	มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม กับผู้เรียน	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ สารสนเทศให้เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
จุดเด่น โรงเรียนจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีทิศทาง ชัดเจน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการค้นหาและใช้งาน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรและชุมชน ในการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และ กีฬา การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและ กระตือรือร้นในการเรียน รวมทั้งผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน และเป็น แบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของบุคลากรและชุมชนมี			

ความเป็นประชาธิปไตยโรงเรียนจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอาคารสถานที่เหมาะสม เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสนับสนุนให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษาทุกคน
จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพครบวงจรปกติของสถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ให้ปฏิบัติตามแผน และเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การจัดระบบข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ อย่างครบถ้วน ถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจและ ปรับปรุงงาน การทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายการศึกษา เพื่อพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ผู้บริหารมีแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามและประเมินการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ครอบคลุมและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างมีคุณภาพ
ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ Active Learning	เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยี อาทิ CAI ppt	ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ที่ดี	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	การจัดศึกษาการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อสู่ความเป็นเลิศ	เด็กสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	การประเมิน ทดสอบผู้เรียน	สามารถเข้าถึงผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	การนิเทศการจัดการเรียนการสอน	สามารถมองเห็นปัญหาและพัฒนา จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	แบบบันทึก แบบประเมิน แบบสรุปโครงการ/ กิจกรรม
จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผลงานวิจัย ในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา			
จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนต้องพัฒนาครูให้มีความสามารถความเชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา การทำให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำให้ครูประเมินผลด้วย วิธีการอย่างหลากหลายตามสภาพจริง และการหาอัตราค่าจ้างบุคลากรตามเกณฑ์ฯ ให้ครบถ้วน			

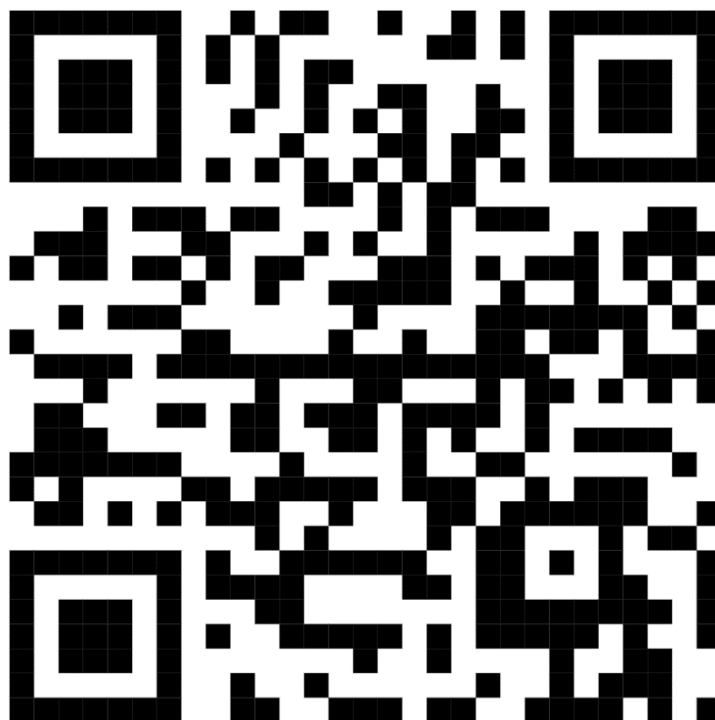
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลาย มีบรรยากาศและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ห้องสมุดน่าสนใจ และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต พร้อมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศให้สดชื่น สวยงาม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดการเรียนรู้การสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ -

แผนปฏิบัติการโรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แนบ เป็น QR CODE)





โรงเรียนวนาประชารัฐบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
กระทรวงศึกษาธิการ